

надає список рекомендованої літератури. Заздалегідь також надаються методичні поради, проводиться інструктаж щодо складання виступів, доповідей (регламент часу, суть, логічність, компактність). Для опонентів виступаючих наводяться зразки постановки питань. На основному етапі проведення конференції викладач виконує своєрідну роль модератора, тобто коригує процес обговорення, слідкує за регламентом, ходом конференції, кількістю виступів.

При підготовці до виступів студентам можна запропонувати створення презентацій, що супроводжують виступи. Актуальними такі презентації є при обговоренні соціально-економічних проблем економіки регіонів, окремих галузей господарства

similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetmar

вони були не тільки грамотно сформульовані, а й для всебічного розкриття питань, що виносяться на конференцію.

Досвід роботи із студентами доводить, що групова форма навчальної діяльності студентів здатна скоординувати навчальний процес на досягнення успішних результатів вивчення предмету. Практика показує, що організація групової форми навчальної діяльності з регіональної економіки супроводжується якісними змінами у стилі мислення, співпраці викладачів і студентів, вона не трансформує учням готові знання, а робить їх активними учасниками навчального процесу, навчає умінню самостійно здобувати знання.

Отже, заняття-конференції є своєрідним засобом активізації навчальної діяльності студентів. Методично правильно організована і проведена конференція, істотно впливає на підвищення академічного рівня знань студентів, а також є першою сходинкою в підготовці та участі студентів у студентських науково-практичних конференціях.

*Бульбенюк С. С., канд. політ. наук, доц.,  
доцент кафедри політології та соціології*

## **КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Безумовно, що у сучасній вищій школі центральним суб'єктом є студент. Втім, це не означає, що місце і роль викладача нівелюються. До викладача сьогодні висуваються додаткові вимоги, які мають сприяти творенню якісно нової моделі навчання, переведенню відносин студент-викладач на принципово інший рівень соціальної

комунікації. Тому в останні роки спостерігається тенденція до необхідності перегляду вимог щодо професійної компетентності викладача ВНЗ як чинника оптимізації навчального процесу.

Серед факторів, які суттєвим чином впливають на працю викладача, необхідно виділити наступні. По-перше, викладацька праця має багатофункціональний характер, адже викладач у ВНЗ — це і педагог, і науковець, й адміністратор. Тому вимоги, що висуваються до професійних якостей викладачів, обов'язково включають, окрім суто фахових, ще й певний рівень ораторської майстерності, сформовані організаторські здібності. По-друге, компетентний викладач — завжди творчо мотивована особистість, яка за умов певної академічної свободи дій (скажімо, ступенів свободи вибору методології і методів викладання та здійснення дослідницьких пошуків або визначення міри «жорсткості» застосування контролю за аудиторною й самостійною роботою студентів), окрім традиційних результатів своєї професійної діяльності, отримує ще один, не менш важливий — внутрішнє задоволення. Причому, найчастіше простежується така закономірність: чим вищий творчий потенціал викладача, тим важливішим стає необхідність для нього саме внутрішнього задоволення від роботи. По-третє, викладання у ВНЗ — це та царина професійної діяльності, яка вимагає від особистості неабиякої праці над собою, постійного фахового і загальнокультурного самовдосконалення. При цьому, на наш погляд, на відміну від роботи вчителя у середній школі, у викладача є більш рідкісним явищем прояви такого феномену, як професійна деформація.

Спираючись на перелічені фактори, можна визначити наступні рекомендації щодо покращення компетентності викладацького складу вищої школи. Так, одним з найвищих показників професійної культури викладача за сучасних умов навчання стає оптимальне і гармонійне поєднання ним як суто викладацької, так і науково-дослідницької та адміністративно-організаторської діяльності, чому зокрема сприятиме набуття КНЕУ імені Вадима Гетьмана статусу самоврядного (автономного) дослідницького ВНЗ. Не менш важливою характеристикою фаховості викладача є його вміння вмотивовувати навчальну і дослідницьку діяльність студентів, знаходячи альтернативні стимули, спрямовуючи студентів на творчість, поглиблення самостійної роботи, саморозвиток, зокрема активно використовуючи новітні навчальні методики, технічні засоби, інноваційний дидактичний матеріал. За цих умов в ідеалі кожен викладач має стати інтелектуалом на кшталт Ж.-П. Сартра або П. Камю. Адже тільки такий викладач може якнайкраще забезпечити особистісно орієнтовану освіту.

## Література

1. Минаева Л.А. Качество рабочей силы вуза: проблемы и пути их решения. / Л.А. Минаева. // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 2. — С. 110 — 122.
2. Орехова С. В., Смирных С. Н. Проблемы управления человеческим капиталом высшего учебного заведения. / С. В. Орехова, С. Н. Смирных. // Управленец. — 2010. — № 7—8 (11—12). — С. 60—65.

Василенко І. О., викладач, кафедра  
іноземних мов факультету маркетингу

### **МОТИВАЦІЯ УСПІШНОГО ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ**

У сучасному суспільстві відбувається швидке накопичення та постійне оновлення інформації. В таких умовах необхідно викликати у людини інтерес і прагнення до вдосконалення знань. Основним засобом виховання стійкого інтересу до навчання є використання таких завдань, вирішення яких вимагає від студентів активної пошукової діяльності. Беручи до уваги те, що на протязі останніх десятиліть відбувається стрімкий розвиток інформаційних технологій, необхідно враховувати їхній величезний вплив на навчальну діяльність як одного з основних факторів мотивації до навчання.

Мотивація є найважливішою основою досягнення успіху у вивченні мов. Вона характеризується, перш за все, інтересом студентів до предмета та бажанням його вивчати. Інтерес сприяє концентрації уваги, стимулює повторення вивченого матеріалу, а також збагачує мовні знання студентів, сприяючи тим самим формуванню їхньої загальної компетенції. Мотивація повинна мати місце на кожному занятті. Але стимулювати мотивацію студентів дуже складно, оскільки люди мають різні інтереси. Тим не менш, таке явище, як мова, викликає інтерес практично у всіх людей, тому що має природний характер. У силу подібних обставин у викладача іноземної мови з'являється можливість використовувати цей інтерес з метою розвитку лінгвістичних здібностей студентів. У процесі оволодіння іноземною мовою передбачається період накопичення лексичних та граматичних навичок, подолання різноманітних трудно-